

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол № __ от ____ 20__ г.

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ Вантеева Е.А.

_____ 2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Ю.А. Ребзон

_____ 2014г.

Рабочая программа
по русскому языку
для 1 класса
(уровень: общеобразовательный)

Учитель начальных классов
Дудникова Ирина Ильинична

Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по русскому языку
Для общеобразовательных школ на основе требований ФГОС НОО,
Авторской программы Канакиной В. П., Горещкого В.Г. «Русский язык»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) и программы «Русский язык»- авторы В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык: 1 класс. М.: Просвещение,2012г. Разработана на основе УМК «Школа России»

Общая характеристика учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**
познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка -включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно – исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной **целей.**

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, ее составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована:

- формирование эмоционально – ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково – символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребенком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для ее успешного решения, способность сохранять учебную цель, умения ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса “Русский язык” формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов, действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов к предложению, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значения, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико – грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);

- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания(без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические значения и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова(морфемика), грамматика(морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел “Виды речевой деятельности”, обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в *1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели)*

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, начать разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение темы	В том числе:			Формируемые компетенции (согласно стандарту образования)
			уроки	Лабораторные, практические работы, проекты	Контрольные работы	
1	Добукварный период Обучение письму	22				<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять её под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать элементы букв ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p>

					<p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Анализировать образец изучаемых букв, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы изученных букв. Сравнивать печатные и письменные буквы. Конструировать буквы <i>А, а, О, о, И, и, У, у</i>, из различных материалов. Писать буквы <i>А, а, О, о, И, и, У, у</i>, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные букв с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Воспроизводить и применять правила работы группе.</p>
2	<p>Букварный период Обучение письму</p>	77				<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы изученных букв Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы</p>

					<p>по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Применять критерии оценивания выполненной работы. Списывать без ошибок с письменного, печатного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам Грамотно оформлять на письме восклицательное, вопросительные, повествовательные предложения. Правильно интонировать при чтении данные предложения. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>под руководством учителя.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я, а; о, ё</i></p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [o].</p> <p>Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой <i>ё</i>, а твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетаниями: <i>ча, чу; ща, щу; жи, ши</i>.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.</p> <p>Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>
3	Послебукварный период	13			2	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p>

					<p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>
					<p>Знать все буквы русского алфавита; пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;</p> <p>Выслушивать собеседника, поддерживать разговор репликами и вопросами;</p> <p>Проводить звуковой анализ слов; различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твердые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;</p> <p>Списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;</p>

						<p>Употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; Писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов; Самостоятельно составлять и записывать текст из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему; Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель; Использование прописной буквы в именах собственных; Написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; Обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;</p>
	Русский язык					
1	Наша речь	2				<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
2	Текст, предложение, диалог.	3				<p>Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p>

					<p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
3	Слова, слова, слова..	4			<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов,</p>

					<p>действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>
4	Слово и слог. Ударение.	6			<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p>

					<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
5	Звуки и буквы.	31		1	1	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p>

					<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p>Находить незнакомые слова и определять</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны — слон, трава — травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков»</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p>Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
6	Рефлексивная фаза учебного года.	1		1	<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (165 ч – 5 ч. в неделю)**

№урока п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения		примечание
				план	факт	
	1		До букварный период Обучение письму (22 ч)			
1		1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма			
2		2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме			
3		3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов			
4		4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров			
5		5	Письмо прямых наклонных линий			
6		6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху			
7		7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу			
8		8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)			
9		9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий			
10		10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)			
11		11	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу			
12		12	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху			
13		13	Строчная письменная буква <i>a</i>			
14		14	Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i>			
15		15	Строчная и заглавная буквы <i>o, o.</i>			
16		16	Написание изученных букв			
17		17	Строчная буква <i>u.</i>			

18		18	Заглавная буква <i>И</i> .			
19		19	Строчная буква <i>ы</i> .			
20		20	Строчная буква <i>у</i> .			
21		21	Заглавная буква <i>У</i>			
22		22	Закрепление написания изученных букв			
			Букварный период Обучение письму (77 ч)			
23	2	1	Строчная буква <i>н</i>			
24		2	Заглавная буква <i>Н</i>			
25		3	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>			
26		4	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>			
27		5	Строчная буква <i>к</i>			
28		6	Заглавная буква <i>К</i>			
29		7	Строчная буква <i>т</i>			
30		8	Заглавная буква <i>Т</i>			
31		9	Закрепление написания изученных букв			
32		10	Строчная буква <i>л</i>			
33		11	Заглавная буква <i>Л</i>			
34		12	Написание слов и предложений с изученными буквами			
35		13	Строчная буква <i>р</i>			
36		14	Заглавная буква <i>Р</i>			
37		15	Строчная буква <i>в</i>			
38		16	Заглавная буква <i>В</i>			
39		17	Закрепление написания изученных букв			
40		18	Строчная буква <i>е</i>			
41		19	Заглавная буква <i>Е</i>			
42		20	Строчная буква <i>п</i>			
43		21	Заглавная буква <i>П</i>			
44		22	Закрепление написания изученных букв			
45		23	Строчная буква <i>м</i>			
46		24	Заглавная буква <i>М</i>			
47		25	Написание слов и предложений с изученными буквами			
48		26	Строчная буква <i>з</i>			

49		27	Заглавная буква <i>З</i>			
50		28	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами			
51		29	Строчная буква <i>б</i>			
52		30	Заглавная буква <i>Б</i>			
53		31	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i>			
54		32	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами			
55		33	Строчная буква <i>д</i>			
56		34	Заглавная буква <i>Д</i>			
57		35	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>			
58		36	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами			
59		37	Строчная буква <i>я</i>			
60		38	Заглавная буква <i>Я</i>			
61		39	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>			
62		40	Строчная буква <i>г</i>			
63		41	Заглавная буква <i>Г</i>			
64		42	Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i>			
65		43	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>			
66		44	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>			
67		45	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i>			
68		46	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
69		47	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			
70		48	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова			
71		49	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук			
72		50	Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук			
73		51	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>			

74		52	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук			
75		53	Заглавная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук			
76		54	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>			
77		55	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>			
78		56	Строчная буква <i>ё</i>			
79		57	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных			
80		58	Заглавная буква <i>Ё</i>			
81		59	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>			
82		60	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>			
83		61	Строчная буква <i>х</i>			
84		62	Заглавная буква			
85		62	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление)			
86		63	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
87		64	Строчная буква <i>ю</i>			
88		65	Заглавная буква <i>Ю</i>			
89		66	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i>			
90		67	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук			
91		68	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук			
92		69	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i>			
93		70	Строчная буква <i>э</i>			
94		71	Заглавная буква <i>Э</i>			
95		72	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>			
96		73	Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>			
97		74	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>			
98		75	Строчная буква <i>ф</i>			
99		76	Заглавная буква <i>Ф</i>			
100		77	Буквы <i>ь, ь</i>			
	3		Послебукварный период (15 ч.)			

101		1	Алфавит. Звуки и буквы			
102		2	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста			
103		3	Оформление предложений в тексте			
104		4	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>			
105		5	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>			
106		6	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>			
107		7	Слуховой диктант			
108		8	Правописание безударных гласных в корне слова			
109		9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова			
110		10	Правописание <i>жи – ши</i>			
111		11	Правописание <i>ча – ща, чу – щу</i>			
112		12	Правописание <i>чк – чн, щн</i>			
113		13	Заглавная буква в именах собственных			
114		14	Заглавная буква в именах собственных			
115		15	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных			

Русский язык (50 ч.-5 ч. в неделю)

№урока п/п	№ темы	№ урока по теме	Тема урока	Дата проведения		примечание
				план	факт	
	1		Наша речь (2 ч.)			
1		1	Наша речь.			
2		2	Устная и письменная речь.			
	2		Текст, предложение, диалог. (3ч.)			
3		1	Текст и предложение.			
4		2	Предложение.			
5		3	Диалог.			
	3		Слова, слова, слова. (4ч.)			

6		1	Роль слова в речи.			
7		2	Слова- названия, признаки и действия предметов.			
8		3	Вежливые слова.			
9		4	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.			
	4		Слово и слог. Ударение. (6 ч.)			
10		1	Слог как минимальная произносительная единица.			
11		2	Деление слов на слоги.			
12		3	Перенос слов. Правила переноса слов.			
13		4	Перенос слов.			
14		5	Ударение.			
15		6	Ударные и безударные слоги.			
	5		Звуки и буквы. (33ч.)			
17		1	Звуки и буквы.			
18		2	Звуки и буквы.			
19		3	Что такое алфавит?			
20		4	Русский алфавит.			
21		5	Гласные звуки и буквы.			
22		6	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.			
23		7	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.			
24		8	Обозначение ударного гласного буквой на письме.			
25		9	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.			
26		10	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
27		11	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
28		12	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.			
29		13	Согласные звуки и буквы.			
30		14	Слова с удвоенными согласными.			
31		15	Слова с буквами И, Й.			
32		16	Твёрдые и мягкие согласные звуки.			
33		17	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки			
34		18	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.			

35		19	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.			
36		20	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.			
37		21	Глухие и звонкие согласные звуки.			
38		22	Парные глухие и звонкие согласные звуки.			
39		23	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.			
40		24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.			
41		25	Шипящие согласные звуки.			
42		26	Шипящие согласные звуки.			
43		27	Проект «Скороговорки»			
44		28	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			
45		29	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
46		30	Правописание гласных после шипящих.			
47		31	Заглавная буква в словах.			
48		32	Контрольный диктант.			
	6		Рефлексивная фаза учебного года. (2ч.)			
49		1	Проект «Сказочная страничка»			
50		2	Повторение.			

Критерии и нормы оценок

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тексты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.
3. Учебники для учеников.

.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные образовательные ресурсы, обучающие по предмету.

4. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
3. Ноутбук.
4. Принтер.

5. Учебно-практическое оборудование.

- 1.Наборы букв (гласные, согласные)
3. Пластиковые доски для учащихся.

7. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Столы учительские с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.